

# Tilsynserklæring for Vinde Helsinge Friskole for skoleåret 2011/12

## Baggrund for tilsynet

I henhold til Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler §9, stk. 2 er jeg af forældrekredsen på Vinde Helsinge Friskole blevet valgt til at føre tilsyn med skolens undervisning: Om den mindst står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Som tilsynsførende må jeg ikke tilhøre forældrekredsen, være medlem af bestyrelsen, være ansat på skolen eller være gift eller nært beslægtet med nogle af disse personer.

Tilsynet skal omfatte elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk og skal påse ("påhøre"), at undervisningssproget er dansk - hvilket jeg kan bekræfte det er, med undtagelse af engelskundervisningen, hvor sproget er engelsk.

Tilsynet skal omfatte mindst ét årligt tilsynsbesøg på skolen, og undervisningen skal overværes i et omfang, der mindst svarer til én skoledag.

Jeg mener, at Vinde Helsinge Friskole, som loven foreskriver, gennem undervisningen og de øvrige tiltag, skolen i samarbejde med forældrekredsen står for, forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, hvor de aktivt kan tage del i de demokratiske processer.

## Tilsynserklæringen er afgivet på baggrund af følgende i indeværende Skoleåret 2011/12 :

Jeg har også i år ført tilsyn på Vinde Helsing Friskole 4 gange i løbet af indeværende skoleår. Denne gang har det været en mandag, tirsdag, onsdag og torsdag. Alle 4 gange formiddagstimer. Jeg deltager i skolens fælles morgensamling. Denne er fælles for fri- og efterskoleeleverne, lærerne samt evt. besøgende - det kan bla. være forældre ved f.eks. Åben hus arrangementer, som tilfældet var onsdag, den 18. januar 2012.

Jeg informerer hver gang skolens ledelse om mit besøg, dog uden på forhånd at oplyse om, hvilke klasser, fag og lærere, jeg ønsker at føre tilsyn med den pågældende formiddag. Jeg har altid en "plan A" med hjemmefra. Den er planlagt ud fra skolens intra og klassernes skemaer. Også i dette skoleår har plan A holdt samtlige 4 formiddage, hvilket er anden gang i de 7 år, jeg nu har været tilsynsførende.

Det er også i dette skoleår lykkedes at besøge samtlige klasser fra 1. til 9. klasse i mere end et fag samt klassernes tilknyttede lærere. Jeg har overværet danskundervisning i 1., 2., 3., 4., 5., 6. og 7. klasse. Matematik i 1., 2., 3., 4., 6. 7., 8. og 9. klasse. Samt engelsk i 4., 5., 6., 8., og 9. klasse.

Mit job som tilsynsførende var spændende, alsidigt og givende og overværelsen af klassernes undervisning med deres faglærere og mangeartede undervisningsaktiviteter viser jo netop, i hvor høj grad skolen er en dynamisk proces, et interaktivt flow mellem mennesker i stadig udvikling og forandring og som HELE tiden kræver omstillingsparathed af alle parter.

Jeg vil kort omtale nogle tilsynsforløb fra hver klasse ud af de i alt 20 undervisningssekvenser, jeg har fulgt i dette skoleår.

I **1. klasse** arbejdede eleverne i dansk med bogstavhuset: forlyde, baglyde, læbelyde og hundehuset med det bløde og det hårde r.

Jeg besøgte **2. klasse** bl.a. i en matematiktime, hvor eleverne skulle arbejde med tal over hundrede. Klassen var inddelt i tællegrupper - 2 og

2 sammen. Der var lagt 10 bunker med plasticmønter rundt om i klasselokalet, og der blev talt og stablet mønter i 10-er bunker, der derefter blev lagt sammen.

I 3. **klases** matematiktime arbejdede eleverne på livet løs med en cirkusforestilling, der skulle opføres for de yngste elever på skolen, og ugen efter for forældrene. Cirkusprojektet var et tværfagligt projekt i dansk og matematik.

I 4. **klasse** arbejdede eleverne i matematik med emnet "cirkler i kunst". De tegnede flisemønstre. Arbejdsredskabet var passereren.

I en engelsktime blev dagens hjemmearbejde "to be" gennemgået både fælles på klassen og ved brug af CL (cooperativ learning, som lærerne har været på kursus i, i dette skoleår). Eleverne gik rundt blandt hinanden og henholdsvis spurgte og svarede.

Engelskundervisningen i 5. **klasse** var dagens opgave en "noun hunt" opgave. Eleverne var opdelt i grupper og skulle finde navneord både inde og ude. Indsætte dem i et skema under a, an eller the. Derefter skrev eleverne navneordene på smartboard.

I dansk havde eleverne anmeldt bogen "Et halvt hjerte" af Lene Faurby. Anmeldelserne var skrevet på computer. Ved tilbagemeldingen blev begrebet resume bl.a. repeteret og der blev talt om brug af hensigtsmæssig skriftstørrelse på computeren. Derefter fik eleverne en individuel tilbagemelding på deres anmeldelse.

I 6. **klases** engelsktime var det grammatik, der var på skemaet. Klassen arbejdede med de sammensatte tider: før nutid, før datid og fremtid. Hjemmearbejdet blev gennemgået fælles på klassen.

I dansk fik 7. **klasse** udleveret "De syv ildofre". En ungdomsbog af Sven Ørnø, som klassen skulle arbejde med.

I en matematiktime arbejdede eleverne med færdighedsopgaver. De var uden lærer i denne time. Eleverne formåede denne "alene" arbejdssituation. De var disciplinerede og der blev regnet på livet løs.

8. klasse arbejdede med henførende stedord i engelsk. Nogle havde lavet hjemmeopgaverne på computeren, mens andre havde skrevet dem i deres skrivehæfte.

I en matematiktime var der gennemgang af ugens matematikopgaver i færdighedsregning. Smartboard blev anvendt ved gennemgangen.

Også i 9. klasse var der gennemgang af ugeopgaven i færdighedsregning. ... noget om sandsynlighedsberegning bl.a.

I en engelsktime var eleverne også her i gang med grammatikken. Hvorefter en tekst fra School Times blev uddelt og eleverne skulle læse den højt og derefter arbejde videre med tekstens indhold.

- - - - -

Dette er min 7. og hermed sidste tilsynserklæring for Vinde Helsing Friskole. Jeg kan konstatere at gennem alle årene har jeg oplevet, at skolen har et trygt og tillidsfuldt læringsmiljø for sine elever. Dette kan kun ske i en ligeværdig kontakt mellem barn og voksen / mellem elev og lærer i en gensidig respekt for hinanden som mennesker, der befinder sig på forskellige trin i udviklings- og livsforløbet. Dette er jo så absolut også i tråd med skolens hele værdigrundlag, der vægter, at skabe en skole med en hjemlig atmosfære og trygge rammer, hvor målet er at kombinere udviklingen af barnets menneskelige egenskaber med barnets faglige færdigheder og kompetencer.

....

Jeg er alle årene blevet informeret om skolens hverdag via Måneds Nyt og kontorets ugentlige mail til skolens medarbejdere, så jeg på den måde har været opdateret om skolens liv og virke.

På baggrund af ovenstående erklæring er det min klare vurdering, at undervisningen på Vinde Helsing Friskole helt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Den danske Folkeskole med Undervisningsministeriets krav til dansk, matematik og engelsk og med dansk sprog og kultur. Skolen har rødder i god, sund, dansk friskoletradition.

Det har været mig en fornøjelse at føre tilsyn på Vinde Helsing  
Friskole. Jeg har alle årene følt mig velkommen både af lærere, øvrige  
ansatte og ikke mindst af eleverne, og jeg ønsker skolen og alle knyttet  
til Vinde Helsing Friskole "god vind" og al det bedste fremover.

Kirke Helsing, den 26. april 2012

Tilsynsførende

Herdis Winther Olsen

Vestergade 13

4281 Gørlev



Bilag: Opgørelse over tilsynsdage, klasser, fag og lærere

**B I L A G**  
**Tilsynserklæring for**  
**Vinde Helsinge Friskole**  
**Skoleåret 2011 / 2012**

<u>Tilsynsdage</u>	<u>Klasse</u>	<u>Fag</u>	<u>Lærer</u>
07.11.2011	1. klasse	dansk	CR
	2. -	matematik	KH
	5. -	dansk	BS
	6. -	dansk	HJ
	9. -	engelsk	CR
18.01.2012	1. -	matematik	BB
	3. -	dansk	UW
	4. -	dansk	CR
	8. -	engelsk	KL
13.3.2012	3. -	matematik	TR
	4. -	matematik	BB
	4. -	engelsk	MV
	6. -	matematik	BB
	7. -	dansk	KH
29.3.2012	2. -	dansk	HJ
	5. -	engelsk	LN
	6. -	engelsk	UP
	7. -	matematik	LN
	8. -	matematik	JS
	9. -	matematik	JS

*Heldis W*