

Tilsynserklæring for
Vinde Helsinge Friskole
(Vinde Helsinge Fri- og Efterskole)
for skoleåret 2010/11

Baggrund for tilsynet

I henhold til Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler §9, stk. 2 er jeg af forældrekredsen på Vinde Helsinge Friskole blevet valgt til at føre tilsyn med skolens undervisning: Om den mindst står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Som tilsynsførende må jeg ikke tilhøre forældrekredsen, være medlem af bestyrelsen, være ansat på skolen eller være gift eller nært beslægtet med nogle af disse personer.

Tilsynet skal omfatte elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk og skal påse ("påhøre"), at undervisningssproget er dansk - hvilket jeg kan bekræfte det er, med undtagelse af engelskundervisningen, hvor sproget er engelsk.

Tilsynet skal omfatte mindst ét årligt tilsynsbesøg på skolen, og undervisningen skal overværes i et omfang, der mindst svarer til én skoledag.

Jeg mener, at Vinde Helsinge Friskole, som loven foreskriver, gennem undervisningen og de øvrige tiltag, skolen i samarbejde med forældrekredsen står for, forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, hvor de aktivt kan tage del i de demokratiske processer. (

Tilsynserklæringen er afgivet på baggrund af følgende i indeværende skoleår 2010/11 :

Jeg har også i år ført tilsyn på Vinde Helsing Friskole 4 gange, fordelt over hele skoleåret. Det har været en tirsdag, onsdag, torsdag og en fredag. Alle 4 gange formiddagstimer. Jeg "møder ind" til en morgensamling, der er fælles for fri- og efterskoleeleverne, lærerne samt evt. besøgende - det kan bla. være forældre.

Jeg informerer hver gang skolens ledelse om mit besøg, dog uden på forhånd at oplyse om, hvilke klasser, fag og lærere, jeg ønsker at føre tilsyn med den pågældende formiddag. Jeg har altid en "plan A" med hjemmefra. Den er planlagt ud fra skolens intra og klassernes skemaer. I indeværende skoleår har plan A holdt samtlige 4 formiddage, hvilket hvis vist er første gang i de 6 år, jeg nu har været tilsynsførende.

Det er også i dette skoleår lykkedes at besøge samtlige klasser fra 1. til 9. klasse i mere end et fag samt de tilknyttede lærere. Jeg har overværet danskundervisning i 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. og 9. klasse. Matematik i 1., 2., 3., 6. og 8. klasse. Samt engelsk i 4., 5. og 6. klasse.

Mit job som tilsynsførende er spændende, alsidigt og givende og overværelsen af klassernes undervisning med deres faglærere og mangeartede undervisningsaktiviteter viser jo netop, i hvor ^{høj} grad skolen er en dynamisk proces, et interaktivt flow mellem individer i stadig udvikling og forandring og som HELE tiden kræver omstillingsparathed af alle parter.

Jeg vil kort omtale ét tilsynsforløb fra hver klasse ud af de i alt 17 undervisningssekvenser, jeg har fulgt i år:

I 1. klasse lærte eleverne i matematik om "slugefisken", der spiser alt, der er større end den selv. Eleverne havde som hjemmearbejde lavet "akvarieopgaver". I dag skulle slugefisken i skole og lære om tallene. Eleverne skulle sætte slugefisken ind i et "fintmasket net" med diverse tal i felterne. Inden tal og slugefisk kunne skrives, skulle eleverne først med lineal inddele en side i regnehæftet i felter. Det krævede

koncentration.

Jeg besøgte **2. klasse** i 2. halvdel af en matematiktime, hvor eleverne arbejdede individuelt i deres ekstra matematikbøger. Nogle i Talnokken, andre i Bæverhæftet og atter andre i Rema. De kom enkeltvis op til læreren, når de havde brug for hjælp, eller var færdig med en opgave til rettelse, hvorefter de fik en ny opgave.

Og i **3. klasses** matematiktime arbejdede eleverne på livet løs med arealtræning. Og da jeg senere på året besøgte klasse i en dansktime var de ved at færdiggøre deres personlige Ole Lund Kirkegaard bøger indeholdende persongalleri og citater fra diverses bøger, de havde læst af forfatteren. De var meget engagerede i dette arbejde.

Danskundervisningen i **4. klasse** havde i en periode været koncentreret om temaet "Sunde mellemmåltider". Et materiale udarbejdet af FDB. Eleverne havde også været i skolekøkkenet for selv at fremstille nogle sunde mellemmåltider - vist nok bla. pestosnegle. Den dag talte klassen om blodsukker - om for højt / lavt blodsukker og vigtigheden af have et stabilt blodsukker.

Engelskundervisningen i **5. klasse** var: "What, where, how" spørgsmål. Eleverne var i gang med at lære at stille spørgsmål på engelsk via dagens tekst "Man's best friend".

I **6. klasses** matematiktime fik klassen udleveret en færdighedsprøve, for at eleverne skulle få en "aha oplevelse". På den måde forstået, at de via prøven kunne finde ud af, at de som oftest faktisk kan mere, end de selv tror. Færdighedsprøven "talte" som en afleveringsopgave.

Dagens grammatiske engelskopgave i **7. klasse** var reglerne for gradbøjningen af adjektiverne på engelsk.

8. klasse fik i deres dansktime information og morgendagens prøve/prøve i retstavning, diktat og skriftlig fremstilling. Eleverne skriver på deres egne computere. Der var en del spørgsmål om til prøve/prøve forløbet. - Derefter arbejdedes der videre med en nyligt

påbegyndt roman: "Babettes gæstebud". Eleverne trænede (højt)læsning. Der blev forklaret ord som "papist", "levned" og hvem var Luther?

Eleverne i 9. klasse arbejdede med H.C. Andersens "Skyggen", da jeg besøgte dem i august. Nogle elever læste novellen højt. Derefter analyseopgave og personkarakteristik. Der blev arbejdet særdeles seriøst og koncentreret - som om eleverne godt vidste, de skulle til afgangsprøve i dette skoleår.

Dette er min 6. tilsynserklæring for Vinde Helsing Friskole, og det er stadig mit helt klare indtryk, at skolen har et trygt og tillidsfuldt læringsmiljø for deres elever. Dette kan kun ske i en ligeværdig kontakt mellem barn og voksen / mellem elev og lærer i en gensidig respekt for hinanden som mennesker, der befinder sig på forskellige trin i udviklings- og livsforløbet. Dette er jo så absolut også i tråd med skolens hele værdigrundlag, der vægter, at skabe en skole med en hjemlig atmosfære og trygge rammer, hvor målet er at kombinere udviklingen af barnets menneskelige egenskaber med barnets faglige færdigheder og kompetencer.

....

Jeg bliver informeret om skolens hverdag via Måneds Nyt og kontorets ugentlige mail til skolens medarbejdere, så jeg på den måde er opdateret om skolens liv og virke.

Jeg kan atter tilkendegive, at det er mig en fornøjelse at føre tilsyn på Vinde Helsing Friskole. Jeg føler mig ^{stadig} velkommen både af lærere, øvrige ansatte og ikke mindst af eleverne. Og det glæder jo mit tilsynshjerte, når en elev allerede uden for klasselokalet med et stort smil spørger: "Vil du ikke godt sidde ved siden af mig?".

På baggrund af ovenstående erklæring er det min klare vurdering, at undervisningen på Vinde Helsing Friskole helt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Den danske Folkeskole med Undervisningsministeriets krav til dansk, matematik og engelsk og med dansk sprog og kultur. Skolen har rødder i god dansk friskoletradition.

Kirke Helsinge, den 25. april 2011

Tilsynsførende

Herdis Winther Olsen

Vestergade 13

4281 Gørlev

A handwritten signature in black ink, reading "Herdis Winther Olsen". The signature is written in a cursive style with a long, sweeping tail on the final letter.

Bilag: Opgørelse over tilsynsdage, klasser, fag og lærere

B I L A G
Tilsynserklæring for
Vinde Helsinge Friskole
Skoleåret 2010 / 2011

<u>Tilsynsdage</u>	<u>Klasse</u>	<u>Fag</u>	<u>Lærer</u>
27.8.2010	3. klasse	matematik	BA
	5. -	dansk	HJ
	6. -	dansk	KH
	8. -	matematik	JS
	9. -	dansk	CR
16.11.2010	4. -	engelsk	BS
	4. -	dansk	BS
7. -	dansk	MV	
	7. -	engelsk	KL
9.2.2011	1. -	dansk	HJ
	2. -	matematik	TR
	5. -	engelsk	CR
	6. -	matematik	BA
	8. -	dansk	KH
7.4.2011	1. -	matematik	KH
	2. -	dansk	UW
	3. -	dansk	CR

Herdis Winther Olsen
Tilsynsførende 25. april 2011