

## Tilsynserklæring vedr. Vinde Helsinge Friskole (309004) april 2013

afgivet til forældrekredsens valgmøde d. 29. april 2013

Dette er mit første år som tilsynsførende på Vinde Helsinge Friskole. Som tilsynsførende holder jeg mig jævnligt orienteret om skolens aktiviteter via LærerIntra, hvor jeg modtager ugentlige nyhedsbreve samt nyheder fra klasserne hvert halvår. Jeg havde i indeværende skoleår planlagt 4 hele besøgsdage, hvoraf den seneste desværre måtte aflyses pga. lærerlockouten. Jeg har dermed aflagt skolen besøg på følgende 3 dage:

D. 27. 9. 2012 med naturvidenskabelig emneuge på programmet.

D. 9. 11. 2012, hvor jeg overværede dansk i 2., 3., 4. og 7. kl. og så generalprøven på efterskolens store teaterforestilling

D. 22. 2. 2013, hvor jeg overværede engelsk i 5.-6. og 7. kl., matematik i 6. og 7. kl. og dansk i 8. kl.

Udover at overvære og deltage i undervisningen taler jeg med elever, lærere og leder, for at få indblik i de tanker og overvejelser, der ligger til grund for undervisningen, men også for at min tilstedeværelse opleves som en naturlig del af skolens liv. Desuden hjælper jeg eleverne, hvor det falder naturligt.

Jeg har ved hvert besøg deltaget i skolens morgensang, hvilket hver gang har været en dejlig og berigende oplevelse. Morgensangen udtrykker en grundstemning af glæde over fællesskabet: sangen er engageret, der er humor og positiv respons fra eleverne på Henriks små indslag samt kreativitet og udtryksglæde hos de klasser, som på skift går på scenen for at 'fredagsunderholde'. Det står ganske klart for mig, at morgensangen på Vinde Helsinge Friskole giver elever, lærere og andre deltagere en rigtig god mulighed for at få 'fyldt tanken op' med lyst til læring og deltagelse i fællesskabet igennem skoledagen. En stor værdi I kan glæde jer over.

I forbindelse med mit besøg i den naturvidenskabelige emneuge var jeg kortvarigt forbi alle skolens klasser, hvor jeg kunne konstatere, at der blev arbejdet med en solid faglighed på mange områder, f.eks. arbejdede de yngste klasser med emner som sanserne, kroppen, fordøjelsen m.m. på et aldersvarende niveau og med passende afveksling mellem aktiviteterne, hvor teori afløstes af konkrete forsøg og opgaveløsning. På de ældste klassetrin arbejdedes der med emner som vand, motorik, kroppen, sanserne og fugle på et ganske højt fagteoretisk niveau, men også her med en god afveksling mellem teori og praktiske øvelser.

Ved mit besøg d. 9. 11. havde jeg valgt at have særlig fokus på danskundervisningen. I 2. kl. blev der arbejdet meget ivrigt og intensivt med blandede opgaver fra et kopimateriale. Alle arbejdede generelt meget ivrigt og koncentreret med hver deres tilpassede opgaver, og jeg blev helt naturligt brugt som en ekstra hjælp af dem, der havde behov. I 3. kl. deltog jeg i en læsetime. Alle arbejdede med læsekontrakter. Nogle elever læste ivrigt og med lyst og kunne fremvise mange læste sider, mens det for andre var en større overvindelse at komme siderne igennem. Det er ganske typisk for de yngre klassetrin, at læseudviklingen er ret forskellig. Koden knækkes som bekendt på meget forskellige tidspunkter for forskellige elever i en klasse. Alle syntes dog at gøre, hvad de kunne, og jeg fik bl.a. lov at høre Ida og Mads læse højt for mig. I 4. kl. læste alle Ole Lund

Kirkegaard. Der blev læst højt på skift i grupper. Her læste Sissel højt for mig. Hensigten var, at teksten skulle dramatiseres, og eleverne skulle have fordelt roller. I 7. kl. stod der skriftlig dansk på programmet, og der blev arbejdet med de såkaldte 'sprogboffer'.

Ved besøget d. 22. 2. havde jeg især fokus på matematik- og engelskundervisningen, men deltog også i et par dansklektioner. Jeg konstaterede, at der i engelsk i 5.-6. kl. blev arbejdet på hold med forskelligt niveau på tværs af klasserne, hvilket ifølge deres lærere havde vist sig at være en stor fordel for alle elever. På det ene hold læstes eventyret om 'Jack and the beanstalk' i mindre grupper. Det var en stor mundfuld for nogle, men alle var gode til at hjælpe hinanden igennem både oplæsning og oversættelse. I matematik i 7. kl. løstes opgaver i rumfangsberegning. Der blev også her arbejdet i grupper afvekslet med gennemgang af særlige problemstillinger på tavlen. 6. kl. arbejdede med brøker og var allerede blevet temmelig 'dus' med de svære matematiske størrelser. I en dansklektion i 5. kl. oplevede jeg, at eleverne arbejdede alene i længere tid, idet deres lærer var optaget af en elevsamtale. Det var her imponerende at konstatere, at alle arbejdede med lige så stor interesse og seriøsitet som, hvis læreren havde været til stede. Dette er faktisk en ønskesituation for en lærer, men absolut ingen selvfølgelighed. 8. kl. var i færd med at læse 'den mærkelige bog' kaldet 'Min fucking familie'. Klassen var meget velforberedt til undervisningen, og såvel den fælles samtale som det meget seriøse arbejde i de forskellige grupper afslørede både et højt abstraktionsniveau og et højt fagligt niveau. – For at vise mig et eksempel på, hvordan elevsamtaler gennemføres, blev jeg af klasselæreren i 9. kl. – og med elevens tilladelse – inviteret med til at overvære en sådan. Her fik jeg et meget klart indtryk af det nære, vedkommende og tillidsfulde forhold mellem lærer og elev, som jeg synes kendetegner skolen generelt.

Ud fra mine besøg og forskellige indtryk kan jeg konstatere, at undervisningssproget er dansk, når der ses bort fra sprogfagene. Det er desuden min vurdering, at det faglige niveau i dansk, matematik og engelsk er fuldt tilstrækkeligt, samt at de undervisningsmaterialer, som jeg har set anvendt, hører til blandt de mest udbredte og anerkendte, både når det gælder trykte bøger og elektroniske materialer.

Jeg vurderer med udgangspunkt i ovennævnte, at Vinde Helsing Friskoles faglige standpunkt er meget tilfredsstillende, og dertil oplever jeg en skole, som forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Skolens samlede undervisningstilbud ligger således på et udmærket niveau, og jeg er ikke i tvivl om, at det står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.



Niels Christian Buch

tilsynsførende